

FACULTAD DE EDUCACIÓN
ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE EDUCACIÓN
PRIMARIA



**LOS NIVELES DE COMPRENSIÓN LECTORA EN
LOS ESTUDIANTES DEL 2º GRADO DE
PRIMARIA EN LA I.E. “JUAN VELASCO
ALVARADO” – COMAS, 2013**

**TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA**

AUTORA:

BACHILLER PONCE ORO, Sonia Isabel

ASESORES:

Metodológico: MEDINA ZUTA, Patricia.

Temático: NAVARRO, Marilú.

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Evaluación y aprendizaje

LIMA - PERÚ

2013

INDICE	PAG.
I. GENERALIDADES	ii
Dedicatoria	ii
Agradecimientos	iii
Presentación	iv
Resumen	v
Abstract	vi
1. INTRODUCCIÓN	vii
1.1. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	12
1.1.1. Realidad problemática	12
1.1.2. Formulación del problema	12
1.1.3. Justificación	15
1.1.4. Antecedentes	17
1.1.5. Objetivos	22
1.2. MARCO REFERENCIAL	23
1.2.1. Marco teórico	23
1.2.1.1. La lectura y los niveles de Comprensión Lectora del nivel Primaria	23
1.2.1.1.1. La lectura y sus procesos cognitivos	23
1.2.1.1.2. El proceso Lexical de la lectura	24
1.2.1.1.3. El proceso Sintáctico de la lectura	25
1.2.1.1.4. El proceso Semántico de la lectura	26
1.2.1.2. La Comprensión Lectora	26
1.2.1.3. Los niveles de Comprensión Lectora	27
1.2.1.3.1. El nivel Literal	27
1.2.1.3.2. El nivel de Reorganización	28
1.2.1.3.3. El nivel Inferencial	28
1.2.1.3.4. El nivel Crítico Valorativo	28
1.2.1.4. Los tipos de texto para la Lectura Comprensiva	29
1.2.1.4.1. Los textos narrativos	29
1.2.1.4.2. Los textos informativos	30
1.2.1.4.3. Los textos argumentativos	31
1.2.1.5. Los Objetivos en la lectura	32
1.2.1.5.1. La lectura para extraer Información	33
1.2.1.5.2. La lectura por Instrucción	33
1.2.1.5.3. La lectura para asegurar Aprendizajes	34
1.2.1.5.4. La lectura Placentera	34
1.2.1.6. Los Factores condicionantes de la comprensión lectora	35
1.2.1.6.1. Los Factores desde los Conocimientos previos	35
1.2.1.6.2. Los Factores Motivacionales en la lectura	36
1.2.1.6.3. El Factor en el Control Lector de decodificación	37
1.2.1.7. Las Estrategias básicas en la lectura	38

1.2.1.7.1. El dominio del vocabulario.....	38
1.2.1.7.2. La Relectura.....	39
1.2.1.7.3. Las preguntas Inferenciales.....	40
1.2.1.8. La importancia de la Comprensión lectora en la escuela.....	41
1.2.2. Marco Conceptual.....	42
2. MARCO METODOLÓGICO.....	44
2.1. Variables.....	44
2.1.1. Definición conceptual.....	44
2.1.2. Definición operacional.....	44
2.2. Metodología.....	47
2.2.1. Tipos de estudio.....	47
2.2.2. Diseño.....	47
2.3. Población y muestra.....	48
2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	50
2.5. Métodos de análisis de datos.....	53
3. RESULTADOS.....	54
4. DISCUSIÓN.....	61
5. CONCLUSIONES.....	66
6. SUGERENCIAS.....	68
7. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	70
8. ANEXOS.....	73
ANEXO 1: FORMATO DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO – Juicio de Expertos – Contenido (Binomial).....	73
ANEXO 2: FORMATO DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO – Juicio de Expertos – Contenido (Porcentual).....	76
ANEXO 3: FORMATO DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO – Juicio de Expertos – Formato y Constructo (Porcentual).....	79
ANEXO 4: DISEÑO DE INSTRUMENTO – Prueba de Rendimiento en Comprensión Lectora – 2º grado de Primaria.....	83
ANEXO 5: PRUEBA DE RENDIMIENTO EN COMPRENSIÓN LECTORA – 2º GRADO DE PRIMARIA.....	87
ANEXO 6: HOJAS DE RESPUESTAS DE LA PRUEBA DE RENDIMIENTO EN COMPRENSIÓN LECTORA – 2º GRADO DE PRIMARIA.....	98
ANEXO 7: ÍNDICE DE CONFIABILIDAD KUDER Y RICHARDSON – 20...	100
ANEXO 8:	

Tabla nº 12: Comprensión lectora y niveles de comprensión lectora – comparativos.....	101
Tabla nº 13: Medidas de tendencia central del nivel de comprensión lectora literal.....	101
ANEXO 9:	
Tabla nº 14: Medidas de tendencia central del nivel de comprensión lectora reorganizativa.....	102
Tabla nº 15: Medidas de tendencia central del nivel de comprensión lectora inferencial.....	102
ANEXO 10:	
Tabla nº 16: Medidas de tendencia central del nivel de comprensión lectora crítica.....	103
Tabla nº 17: Tabla de contingencia de rendimiento en comprensión lectora general según edad.....	103
Figura nº 7: Rendimiento en comprensión lectora general según edad...	103
ANEXO 11:	
Tabla nº 18: Tabla de contingencia de rendimiento en comprensión lectora según género.....	105
Figura nº 8: Rendimiento en comprensión lectora según género.....	105

DEDICATORIA

Dedico este trabajo de investigación a mi Dios que está en las alturas, a mis padres que me han apoyado en este proceso educativo; y a mis compañeros que me dieron el aliento necesario para cumplir con este objetivo.

AGRADECIMIENTOS

Primeramente me gustaría agradecer a Dios por bendecirme para llegar hasta donde he llegado, porque hizo realidad este sueño anhelado.

A la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO por darme la oportunidad de estudiar y ser un profesional.

Expresar también mi más sincero agradecimiento al Dr. Felipe Guisado Oscco por su importante participación activa en el desarrollo de esta tesis.

A mis asesoras: Patricia Medina Zuta y Marilú Navarro Villanueva, quienes por su esfuerzo y dedicación, conocimientos, experiencias, paciencia y motivación han logrado en mí que pueda terminar mis estudios con éxito.

También me gustaría agradecer a mis profesores, compañeros y familiares que durante toda mi carrera profesional estuvieron siempre apoyándome para culminar mis estudios.

Son muchas las personas que han formado parte de mí a las cuales agradezco por su amistad, consejos, apoyo, ánimo y compañía en los momentos más difíciles de mi vida. Algunas están aquí conmigo, otras en mis recuerdos y en mi corazón, sin importar en donde estén quiero darles las gracias por todo lo que me han brindado y por todas sus bendiciones.

PRESENTACIÓN

Señores miembros del Jurado:

Cumpliendo con las normas y reglamento de proyecto, desarrollo y presentación de tesis, en la escuela académica de Educación Primaria de la Universidad César Vallejo, para elaborar el presente trabajo de investigación y así optar por el título profesional de Licenciada en Educación Primaria, presento por consiguiente la investigación que lleva por título: “Los niveles de Comprensión Lectora en los estudiantes del 2do grado de Primaria de la I.E. Juan Velasco Alvarado – Comas, 2013”.

Se pone en interés que la investigación se realizó por la búsqueda de la identificación y descripción de los niveles de Comprensión lectora bajo los preceptos teóricos de Sánchez et. al. (2007) y Barrett en Calsín (2006) sobre la comprensión lectora, sus respectivos niveles del entendimiento y comprensión del discurso del texto.

Todo hasta aquí expuesto, por obtener los hallazgos del rendimiento en la lectura comprensiva de los estudiantes del 2º grado de la Institución Educativa Juan Velasco Alvarado del distrito de Comas, que es una de las variables más estudiadas y a su vez la más investigada a nivel nacional desde comienzos del presente milenio.

Por lo cual, señores miembros del jurado, espero sea evaluada y merezca su aprobación.

Atentamente,

La autora.

RESUMEN

El presente estudio es de diseño no experimental, de tipo descriptivo simple, para lo cual se elaboró un instrumento – prueba de rendimiento en niveles de comprensión lectora para 2º grado de Primaria, que sirvió para medir cuantitativamente los niveles propuestos por Sánchez et. al. (2007) y Barrett en Calsín (2006): literal, reorganizativo, inferencial y crítica. Dicho instrumento fue sometido a juicio de expertos y se calculó el índice de confiabilidad de Cronbach con un nivel aceptable (0,805). La investigación se realizó en el 2º grado de la I.E. Juan Velasco Alvarado del distrito de Comas, en una muestra probabilística de 55 estudiantes que promediaban en 7.4 años de edad, con el objetivo de determinar y describir estos niveles mencionados. Los resultados evidenciaron que cierto porcentaje de lectores presentaba dificultades para rendimiento inferencial y crítico de la lectura.

Palabras clave: Comprensión – habilidad – niveles de comprensión –lectura – decodificación – literal – inferencia.

ABSTRACT

The present study is non-experimental, descriptive simple, for which we developed a tool-performance test on reading comprehension levels for Elementary 2nd grade, which was used to quantitatively measure the levels proposed by Sanchez y otros (2007) and Barrett Calsin (2006): literal, reorganizational, inferential and critical. This instrument was subjected to expert judgment and calculated the Cronbach reliability index with an acceptable level. The research was conducted in the 2nd degree of the IE Juan Velasco Alvarado district of Comas, in a sample of 55 students averaged at 7.4 years of age, in order to identify and describe these levels mentioned. The results showed that a certain percentage of readers had difficulty in inferential performance and critical reading.

Keywords: Comprehension -ability-Reading Comprehension levels-decoding-literally-inference.